



Согласовано:  
Руководитель отдела образования  
администрации Уярского района  
Приходькина С.В.

«Рассмотрено»  
Управляющим советом школы  
Протокол № 1  
от «\_30\_» августа 2024 года



«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ «Новопятницкая СОШ»  
Тырина Н.В.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Новопятницкая средняя общеобразовательная школа»  
Уярского района Красноярского края**

**2024-2027 гг**

**село Новопятницкое**

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Наименование ОО согласно Уставу ОО
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373)</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413)</li> <li>- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10)</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.</li> <li>- Устав МБОУ «Новопятницкая СОШ»</li> </ul>
Цель	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д.
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»; 50-74%- базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> </ul>

	<p>2. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профорентация.</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> <li>7) Школьный климат.</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> <p>3. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>4. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>6. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>7. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>- оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</li> <li>- доступность не менее 75 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</li> <li>- 100 % педагогов школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;</li> <li>- не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>- не менее 25 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-</li> </ul>

	<p>педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;</li> <li>- переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех уровнях обучения, ФГОС с ОВЗ;</li> <li>- 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11;</li> <li>- 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;</li> <li>- 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом;</li> <li>- успешная реализация инклюзивного образования в школе;</li> <li>- 30 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>- в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</li> <li>- не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Коллектив МБОУ «Новопятницкая СОШ», Управляющий Совет, родители, обучающиеся
Период реализации	2024-2027
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024-июнь 2026 год)	<p>Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов.</p> <p>Подготовка локальных актов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации мероприятий программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приказ об утверждении программы развития;</li> <li>- приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития;</li> <li>- приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы.</li> </ul> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительское собрание;</li> <li>- памятки, буклеты;</li> <li>- мастер-классы, лектории, час общения.</li> </ul> <p>Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»</p>
II этап – реализация (июль 2026-2027 год)	Реализация подпрограмм/проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника

<p>III этап – обобщающий (2027 год)</p>	<p>Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетное и внебюджетное финансирование.</p>
<p>Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ «Новопятницкая СОШ» успешно взаимодействует с учреждениями дополнительного образования (ДЮЦ «Пионер») Учреждениями культуры (городская, сельская и районная библиотеки, Детская школа искусств) учреждениями спорта МБУ СШ «Юность», учреждениями социальной защиты населения, прокуратурой района и т.д.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития. Заместитель директора по УВР Яковлева Ирина Ивановна, заместитель директора по ВР Бывшева Татьяна Викторовна. Контроль реализации Программы развития директор Тырина Надежда Владимировна.</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																			
Основные сведения об ОО	<p>1. Наименование ОО (согласно Уставу): Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новопятницкая средняя общеобразовательная школа»</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: в 1961 году</p> <p>3. ИНН: 2440004916</p> <p>4. Учредитель ОО: Отдел образования администрации Уярского района, Красноярского края</p> <p>5. Лицензия: № 6592-л от 07.02.2012г; приложение серия 24П01 №0007327</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 663920 Красноярский край, Уярский район, с. Новопятницкое, ул. Школьная, д.34</p> <p>7. Контакты: телефон: 8(391)4632185; адрес электронной почты ОО: povor.school@yandex.ru; адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»:</p>																			
Сведения об обучающихся	<p>Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов:</p> <p style="text-align: center;"><i>Численность обучающихся по уровням обучения</i></p> <table border="1" data-bbox="529 1030 1532 1265"> <thead> <tr> <th>Учебный год</th> <th>Всего</th> <th>1-4 классы</th> <th>5-9 классы</th> <th>10-11 классы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">2023-2024</td> <td style="text-align: center;">126</td> <td style="text-align: center;">47</td> <td style="text-align: center;">66</td> <td style="text-align: center;">12</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">Из них ОВЗ:</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">21</td> <td style="text-align: center;">14</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Детей инвалидов: 5 класс- 1 обучающийся (опорно-двигательная система); 6 класс- 1 обучающийся (сахарный диабет).</p>	Учебный год	Всего	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	2023-2024	126	47	66	12	Из них ОВЗ:					21	14	7	0
Учебный год	Всего	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы																
2023-2024	126	47	66	12																
	Из них ОВЗ:																			
	21	14	7	0																
Сведения о режиме деятельности	<p>Всего в школе 11 классов-комплектов. Школа работает в одну смену. Все классы общеобразовательные. Классы располагаются в типовых помещениях, средняя наполняемость составляет 14 учеников. Учащиеся из населённых пунктов Уярского района: с. Новопятницкого, Ольгино, Новоалександровка и д.Татьяновка Рыбинского района. Образовательные программы осваиваются в очной форме. Школа работала в режиме пятидневной учебной недели для обучающихся 1-11 классов и детей с ОВЗ.</p>																			
Сведения о работниках ОО	<p>Школа укомплектована педагогическими кадрами. Преподавание ведется по всем предметам.</p> <p>Образовательный процесс осуществляют 19 педагогических работников.</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с высшим образованием: 13 (68 %);</li> <li>- со средним специальным: 6 (32 %).</li> </ul> <p>Награды имеют 4 человека. Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нагрудный знак «Отличник народного образования»: 1 (5 %);</li> <li>- звание «Почётный работник общего образования РФ»: 3 (16 %).</li> </ul> <p>В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 3 методических объединения; 100% педагогических работников прошли курсовую</p>																			

подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество знаний в целом по школе составляет 35%.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание» 32 балла</b>					
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul>
2	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.</li> <li>• Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.</li> </ul>
				Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li> </ul>
				Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</li> </ul>

				учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.</li> </ul>
3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию во Всероссийском олимпиадном движении (заключительный этап)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
4	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1		

5	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по адаптированным дополнительным образовательным программам;</li> <li>- обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul> </li> </ul>
6	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

7	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
---	--	---------------	---	---	--

### Магистральное направление «Здоровье» 19 баллов

1	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
---	--	------------------------------	---	--	---

### Магистральное направление «Творчество» 17 баллов

1	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Отсутствие школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> </ul>
---	--	------------	---	-----------------------------------	--

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».</li> <li>• Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.</li> </ul>
2	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Отсутствие школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений;</li> <li>• Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре;</li> <li>• Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.;</li> <li>• Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>• Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</li> </ul>

**Магистральное направление «Воспитание» 19 баллов**

1	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
				Отсутствует материально-техническое оснащение,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет</li> </ul>

				необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
<b>Ключевое условие «Профориентация» 11 баллов</b>					
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
				Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству</li> </ul>

					«Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
--	--	--	--	--	--

**Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» 22 балла**

Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> </ul>
---	---------------------------------	---	---	---

**Ключевое условие «Образовательная среда» 12 баллов**

1	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями и по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
2	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>
				Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
				Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.</li> </ul>
<b>Ключевое условие «Школьный климат» 17 баллов</b>					

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Направление/ условие	Дефициты	Причины возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточный административный контроль повышения квалификации педагогов на КИПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие системы повышения квалификации педагогов, по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточный уровень психолого- педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ГИА.</li> <li>• высокая педагогическая нагрузка, недостаточная мотивация педагогических работников к обучению на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогических консультаций и методической помощи в муниципальном районе.</li> <li>• не достаточное включение педагогов школы в существующее олимпиадное движение;</li> <li>• слабая мотивация педагогов.</li> </ul>
	Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/закл ючительном этапе ВСОШ в связи с высокой нагрузкой педагогов (недостатком педагогических кадров)</li> </ul>	
	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.		
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.		

Творчество	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Отсутствие специалистов, для реализации дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие заключенных договоров по сетевому взаимодействию для реализации дополнительных общеобразовательных программ
	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	Нехватка помещений в ОО	
Профориентация (11 баллов)	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров	Отсутствие заключенных договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.		
	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.		
Здоровье	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высокая педагогическая нагрузка, недостаточная мотивация педагогических работников к обучению на курсах повышения квалификации и переподготовки по совершенствованию предметно-методических компетенций.</li> <li>• Не в полной мере разработана система мотивирования /стимулирования педагогических работников по данному направлению</li> </ul>	Отсутствие системной работы по данному направлению
			Отсутствие контроля в данной сфере
Воспитание (19 баллов)	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба;</li> <li>• отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба;</li> <li>• отсутствует материально-техническое оснащение,</li> </ul>	Отсутствие контроля в данной сфере
	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.		
	Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими		

	общественными объединениями.	необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	
Образовательная среда (12 баллов)	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Отсутствие ЛА о школьном библиотечном информационном центре	Отсутствие контроля в данной сфере
	Слабая материально-техническая база.		Поиск внебюджетных средств
	Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	недостаточный административный контроль повышения квалификации педагогов-библиотекарей	Отсутствие контроля в данной сфере
Учитель. Школьная команда (22 балла)	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников за участие в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	Отсутствие системной работы по данному направлению

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание (32 балла)	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Педагогами пройдены курсы повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.</li> <li>Обеспечено получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.</li> <li>Обеспечено прогнозирование результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.</li> </ul>
		Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение</li> </ul>

	достижений обучающихся.	изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</li> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.</li> </ul>
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

		образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	
Воспитание (19 баллов)	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>	
	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы);</li> <li>- организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу;</li> <li>- отделением ДОСААФ России.</li> </ul> </li> </ul>	
Здоровье (19 баллов)	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>	

	Творчество (17 баллов)	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный хор", планирование мероприятий.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного хора, организации его функционирования.</li> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы школьного хора.</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», организации деятельности хора.</li> </ul>
		Отсутствие школьного медиacentра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиacentр».</li> <li>• Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиacentра.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиacentр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.</li> </ul>
	Профориентация (11 баллов)	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
		<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: <ul style="list-style-type: none"> <li>-назначение ответственного за работу;</li> <li>-рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов;</li> <li>-наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> </ul> </li> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: <ul style="list-style-type: none"> <li>-материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования;</li> <li>-кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий);</li> <li>-поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</li> </ul> </li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
		<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся</li> </ul>

			<p>общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
	<p>Учитель. Школьная команда (22 балла)</p>	<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> </ul>
	<p>Образовательная среда (12 баллов)</p>	<p>Отсутствие финансирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
<p>Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>	
<p>Слабая материально-техническая база.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>	
<p>Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.</li> </ul>	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Образовательная организация обеспечена учебниками в полном объеме;</li> <li>Обучающимся обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>Сформирована и действует система по работе с детьми ОВЗ, инвалидами;</li> <li>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы;</li> <li>Обновление модели ВСОКО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Не обеспечивается достаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении;</li> <li>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, не учитывающих особенности развития современных детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности;</li> <li>Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей; Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</li> <li>Ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационному развитию;</li> <li>Педагогами пройдены курсы по повышению компетентности в использовании ЭОР, а так же в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Много асоциальных семей, семей с низким уровнем образования родителей.</li> <li>Слабо мотивированный состав педагогического коллектива.</li> <li>Высокая педагогическая нагрузка специалистов.</li> </ul>
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Используются государственные символы при обучении и воспитании;</li> <li>Участие в проекте «Орлята России»;</li> <li>Функционирует совет обучающихся, имеется первичное отделение РДДМ Движение первых. Учащиеся входят в волонтерское движение. В школе имеется представительство детских и молодежных объединений (Юнармия).</li> <li>Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей, в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>Не хватка педагогических кадров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработан план по созданию военно-патриотического клуба. Разработана и реализована программа по определению приоритетных направлений школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Низкая мотивация учащихся и их родителей к военно-патриотическим мероприятиям</li> </ul>
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% обучающихся начальных классов</li> </ul>	Нехватка квалифицированных	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение специалистов из числа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Низкий имидж</li> </ul>

	<p>обеспечены горячим питанием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализуется общешкольная программа по профилактике вредных привычек.</li> <li>• Проводятся в системе школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>• Спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортом соответствует нормам.</li> <li>• Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта</li> </ul>	<p>специалистов для ведения 5 и более направлений в ШСК</p>	<p>родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки;</li> <li>• направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>	<p>профессии учителя в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги.</li> </ul>
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 4 направлениям.</li> <li>• Функционирует 1 технологический кружок.</li> <li>• Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.</li> <li>• Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне.</li> <li>• Осуществляется организация сетевой формы с Уярским сельскохозяйственным техникумом по двум направлениям (повар, водитель категории А1);</li> </ul>	<p>Отсутствие квалифицированных специалистов</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дефицит специалистов в данном направлении на уровне района.</li> <li>- Недостаточная квалификация имеющихся кадров.</li> </ul>
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности;</li> <li>• Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и на региональных площадках, в тестированиях, экскурсиях для обучающихся на предприятия и организации СПО и ВО, в мероприятиях федерального проекта «Билет в будущее»;</li> <li>• Проведение родительских собраний на тему профессиональной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы;</li> <li>• Нет системности по подготовке к чемпионатам по профессиональному мастерству;</li> <li>• отсутствие условий для подготовки обучающихся по подготовке к чемпионатам по профессиональному мастерству;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокий творческий потенциал обучающихся, мотивация к включению в профориентационную деятельность.</li> <li>• Наличие положительного опыта участия обучающихся в профориентационных мероприятиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива.</li> <li>• Высокая педагогическая нагрузка специалистов.</li> </ul>

	ориентации, в том числе об актуальных потребностях современного рынка труда.			
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развита системы наставничества через реализацию наставнического проекта.</li> <li>• Наличие методических объединений учителей- предметников и классных руководителей.</li> <li>• не менее 80% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> <li>• не менее 50% членов управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).</li> <li>• Предусмотрены меры различных форм стимулирования педагогических работников</li> </ul>	Низкий уровень компетенции педагогов для участия в профессиональном конкурсном движении на региональном уровне.	Действующая система профессионального развития педагогов. Потребность Профессионального роста у большей части специалистов. Наличие горизонтальных связей с образовательными партнерами в данном направлении.	Не в полной мере выявленный запрос потребностей в профессиональном развитии педагогов. Ошибки в подборе методов, форм работы с педагогическим коллективом.
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в штате общеобразовательной организации: социального педагога, педагога-психолога; учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся, в том числе по профилактике травли, по профилактике девиантного поведения, открыт кабинет педагога-психолога.</li> <li>• Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся: зона общения, игровая зона, зона релаксации и общения и др.; тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</li> </ul>		Понимание и заинтересованность Управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса.	Отсутствие мотивации у действующих специалистов к дополнительному обучению (повышению квалификации для совмещения профессий) (в силу загруженности).

<p>Образовательная среда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</li> <li>• Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</li> <li>• Педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>	<p>Высокая возрастная категория педагогов библиотекарей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработана и утверждена в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> <li>• Найден источник дополнительного финансирования.</li> <li>• Составлен график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.</li> </ul>	<p>Понимание и заинтересованность управленческой команды в необходимости обновления МТБ.</p>
------------------------------	--	---	---	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Планируемые результаты	Возможные действия
<b>Знание</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разработана стратегия обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации, обеспечивающая повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>▪ Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области реализации учебных программ.</li> <li>▪ Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников, сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской и Международной).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> <li>▪ Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>▪ Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>
<b>Здоровье</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ В Школьном спортивном клубе открыты и ведутся от 4 и более видов спорта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>▪ Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>▪ Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
<b>Воспитание</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области организации школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>▪ Организована подготовка помещения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба или заключен договор о сетевом взаимодействии с организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации школьного военно-патриотического клуба;</li> <li>▪ Проведена реконструкция и перепланировка помещения школьного с учетом потребностей школьного военно-патриотического клуба или заключен договор.</li> </ul>
<b>Творчество</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ В программе воспитания в раздел «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» внесен вариативный модуль «Школьная медиа», и запланированные мероприятия.</li> <li>▪ Выстроена система формирования интереса, выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся, в функционированию медиацентра и школьного хора.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования. Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России, с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей, склонностей образовательных потребностей обучающихся.</li> <li>▪ Проведение регулярной информационной кампании по формированию интереса обучающихся к участию в интеллектуальных состязаниях и творческих конкурсах различного уровня.</li> </ul>
<b>Профориентация</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Заключены договоры сетевого взаимодействия по организации предоставления технического оборудования для подготовки учащихся к чемпионату по профессиональному мастерству.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разработана система подготовки обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству.</li> </ul>
<b>Образовательная среда</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разработаны ЛА о школьном библиотечном информационном центре.</li> <li>▪ Педагог-библиотекарь прошел курсы повышения квалификации сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Привлечь кадры со стороны на переквалификацию педагога-библиотекаря</li> </ul>
<b>Учитель. Школьная команда</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Участие педагогов в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Создана система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>▪ Формирование необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> </ul>
<b>Школьный климат</b>	
-	

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Разработка, реализация локальных проектов, подпрограмм	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты		
	До 2023 года (действующие проекты, программы, подпрограммы)	В рамках формирования программы развития (2024-2027)	
		Включенность/участие в федеральных программах, подпрограммах, проектах	Разработка, актуализация, реализация локальных/учрежденческих программ, подпрограмм, проектов
Знание	- Образовательная программа - Федеральный проект "Современная школа" - Проект «Успех каждого ребенка» - Проект "Цифровая образовательная среда"	- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Федеральный проект "Современная школа" - Федеральный проект "Цифровая образовательная среда"	- Образовательная программа (актуализация) - Проект «Молодой исследователь» (разработка)
Воспитание	- Программа "Воспитание" - Проект «Успех каждого ребенка» - Программа «России верные сыны» (актуализация)	- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	- Программа "Воспитание" (актуализация) Программа «России верные сыны» (актуализация)
Здоровье	В рамках основной деятельности		В рамках мероприятий дорожной карты
Творчество	- Проект «Успех каждого ребенка»	- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	В рамках мероприятий дорожной карты
Профориентация	- Всероссийский профориентационный марафон "Россия – мои горизонты"; - Проект «Билет в будущее» - Проект «ПроеКТОрия»	- Всероссийский профориентационный марафон "Россия – мои горизонты" - Федеральный проект «Билет в будущее» - Федеральный проект «ПроеКТОрия» - Региональный проект "Педагогический класс"	В рамках мероприятий дорожной карты
Учитель. Школьная команда	- Федеральный проект «Учитель будущего»	- Федеральный проект «Учитель будущего»	В рамках мероприятий дорожной карты
Школьный климат	В рамках основной деятельности	-	В рамках мероприятий дорожной карты
Образовательная среда	В рамках основной деятельности	-	В рамках мероприятий дорожной карты

### Подпрограмма «Повышение качества образования»

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования - это ориентация образования не только на

усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, 11
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам директора по ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов	Сентябрь Май	Зам директора по УВР
11	Организация и проведение диагностики в 1, 2, 3 классах	В сроки ОРЦОКО	Зам директора по УВР
12	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР

**Подпрограмма «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»**

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программы воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и края; - познакомиться с героическими страницами истории России, края, района, школы; - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, края, района, села; - сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ; - познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и	Урочная	1. Мини-проекты по истории и обществознанию. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки. 6. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.
	Внеклассная	1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие в Неделе права. 3. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 4. Составление родословных семьи.
	Внеурочная	1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Публичные презентации о славных

<p>гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>		<p>людях района, края, России, мира.</p> <p>3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы.</p> <p>4. Всероссийский Урок Мира.</p> <p>5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.</p>
	Внешкольная	<p>1. Экскурсии.</p> <p>2. Вахты Памяти.</p> <p>3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.</p>

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p><b>1. Когнитивный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии села, района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>- знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, края, основные права и обязанности гражданина России, школьника;</li> <li>- знают национальных героев и важнейшие события истории России, района, села;</li> <li>- знают государственные праздники, их историю и значение для общества;</li> <li>- знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ul> <p><b>2. Компонент ценностного отношения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>- имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</li> <li>- сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка.</li> </ul> <p><b>3. Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li><li>- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.</li></ul> |
|--|--|

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2024 -2025 гг.).

- 1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;
- 2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;
- 3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2019-2023 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;
2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2026 - 2027 гг.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению
2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе
3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

### **Подпрограмма «Развитие информационной среды школы»**

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно – коммуникативной грамотности, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении, реализуется дистанционное обучение детей-инвалидов.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

**Цели:**

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

**Задачи:**

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2024-2027 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2024-2027 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2024-2027 гг	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора	2024-2027 гг	Создание компьютерной базы
5	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	Директор, зам. директора по ВР, учитель информатики	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Внедрение электронных журналов и	Администрация, педагоги	В течение года	Переход на электронные журналы

	дневников.			
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса	Директор, учитель информатики	В течение года	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

### **Подпрограмма « Инклюзивное образование в школе»**

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

**Цель** работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

**Задачи:**

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности;
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями;
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме;
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности;
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме;
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

***В работе с семьей:***

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

***В работе с педагогами:***

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

**Ожидаемые результаты:**

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

**Индикаторы результативности:**

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
  - развития детей,
  - уровня детско-родительских отношений,
  - личностного развития родителей и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий.
- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2024-2027 гг	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2024-2027 гг , по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2024-2027 гг	Зам директора
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2024-2027 гг	Директор
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2024-2027 гг	Зам директора по ВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2024-2027 гг	Зам директора по УВР
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения	2024-2027 гг	Директор

	релаксационных зон (комнаты психологической разгрузки)		
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2024-2027 гг	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2024-2027 гг	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2024-2027 гг	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2024-2027 гг	Директор
12	Организация взаимодействия с ТПМПК	2024-2027 гг	Администрация

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

### **Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: собрания, командные тренинги, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения консилиумов, формы фиксации результатов

		обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Сохранение высокого уровня по результатам мониторинга «Школы Минпросвещения России». Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату. Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг.

В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов.

Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.

Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива. Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования - соответствуют ФГОС-2021 и ФОП;</li> <li>Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО, СОО</li> <li>-Положение о формах получения образования;</li> <li>- Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся</li> <li>-Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</li> <li>-Положения о формах получения образования;</li> <li>-Положение о языке образования;</li> <li>-Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>-Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</li> <li>-Положение о ВСОКО</li> </ul>	имеется		
2. Материально-техническое обеспечение	учебные классы, спортивные залы и других помещения, необходимые для реализации программы развития	имеется	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование для удовлетворения потребностей обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- обновление лабораторного оборудования, обновление учебного фонда в соответствии с</li> </ul>	Бюджетные средства

			ФОП	
3. Кадровые ресурсы	-Административно- управленческая команда -Педагогический коллектив -Педагог-психолог -Социальный педагог -Учитель-логопед -Педагоги дополнительного образования -Советник по воспитанию -Старший вожатый	Имеется		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	Имеется		
5. Иное (при необходимости)				

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>- Управленческий анализ и проектирование условий перехода на</p>	<p>Отчет о самодиагностики. Аналитическая справка</p>	<p>1</p>
<p>2. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профориентация.</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> <li>7) Школьный климат.</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol>	<p>Разработана и утверждена программа развития школы</p>	<p>1</p>
<p>3. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>	<p>Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов</p>	<p>100% повышение квалификации руководителей и педагогов. 100% педагогов имеют ИОМ.</p> <p>- не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;</p> <p>- не менее 25 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, и т.д.);</p>

<p>4. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>	<p>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</p> <p>- 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;</p>	<p>- оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</p> <p>- доступность не менее 75 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</p>
<p>5. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p>	<p>- учащиеся охвачены внеурочной деятельностью, доп образованием.</p>	<p>- 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельности, доп образованием.</p>
<p>6. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p>	<p>родители (законные представители) включены в различные формы активного взаимодействия со школой</p>	<p>- не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</p>
<p>7. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p>	<p>Пересмотрен локальный акт ВСОКО.</p> <p>Выпускники и обучающиеся школы успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11.</p>	<p>-100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11;</p> <p>- 30 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;</p> <p>- в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).</p>

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Ответственный
наименование мероприятия		Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	
<p>Совершенствование системы управления образовательным процессом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализация локальных актов, их размещение на официальном сайте.</li> <li>- Актуализация образовательной программы, подбор технологий и методов обучения.</li> <li>- Разработка механизма подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Модернизация содержания программ внеурочной деятельности;</li> <li>- Создание и реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся, показавших низкие образовательные результаты по итогам года, четверти;</li> <li>- Реализация углубленного и профильного обучения.</li> <li>- Общее мероприятие по ЕГЭ (пробные экзамены).</li> </ul>	До мая 2025 года (далее при необходимости)	<p>Качественное обновление программ основного и дополнительного образования.</p> <p>Обеспечение предметной компетенции обучающихся.</p> <p>Вовлечение максимального количества обучающихся в олимпиадное движение.</p> <p>Высокий образовательный уровень обучающихся.</p> <p>Выявленные обучающиеся, испытывающие потребность в создании индивидуальных учебных планов.</p> <p>Определены наставники, сопровождающие обучающихся по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>Обновленные общеобразовательные программы ООО и СОО, программы дополнительного образования.</p> <p>Группа обучающихся, испытывающих потребность в обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	Директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, учителя-предметники
<p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников. Оказание управленческой и методической поддержки педагогическим работникам.</p>	Весь период реализации программы	<p>Эффективно действующая система сопровождения педагогических работников;</p> <p>повышение уровня профессиональной активности педагогов.</p>		Управленческая команда, методические объединения
<p>Реализовать методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра</p>	2025 год	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлен плана работы ИБЦ</li> <li>- Подключена рабочая станция руководителя ИБЦ к системе АБИС.</li> <li>Организовано помещение ИБЦ</li> </ul>	Запущен и доступен для обучающихся ИБЦ	Директор, заместитель директора по УВР, методические

		компьютерной и оргтехникой, рабочими местами для работника ИБЦ и минимум для 2 пользователей;		объединения, учителя-предметники
Участие педагогов в конкурсном движении	Весь период реализации программы	Ежегодное участие в конкурсе профессионального мастерства на районном и региональном уровнях.	Наличие победителей педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства	Директор ОУ, Заместитель директора на УВР, ВР
Организация школьного хора	2024 год	Введение и разработка плана внеурочной деятельности по направлению «Хор»	Охват обучающихся более 15%	Директор ОУ, Заместитель директора на УВР, ВР
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Весь период реализации программы	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Сформирован отчет по количеству обучающихся, принявших участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Скорректирован календарный план воспитательной работы	Заместитель директора по ВР
Создание военно-патриотического клуба.	2026 год	- создан и реализован план работы военно-патриотического клуба	Сформирован отчет о работе военно-патриотического клуба	Заместитель директора по ВР
Создание медиа центра	2025-2026 год	-создан план работы медиа центра - обеспечен необходимым оборудованием - проучен педагог по ведению медиа центра	Проучен педагог дополнительного образования по ведению медиа центра; Сформирован отчет по работе медиа центра	Заместитель директора по ВР