

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новопятницкая средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол № 4
от «26» марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Новопятницкая
СОШ» _____ /Н.В. Тырина/
« _____ » _____ 20__ г.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Новопятницкая средняя общеобразовательная школа»

за 2023 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новопятницкая средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Новопятницкая СОШ»)
Руководитель	Надежда Владимировна Тырина
Адрес организации	663914, Красноярский край, Уярский район, с. Новопятницкое, ул. Школьная, 34
Телефон, факс	(39146) 32-1-85
Адрес электронной почты	novop.school@yandex.ru
Учредитель	Отел Образования администрации Уярского района
Дата создания	1961 год
Лицензия	Серия РО № 038551 от 07.02.2012 № 6592-л
Аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации № 4226 от 07 апреля 2015 года

На начало 2022 - 2023 учебного года в школе обучалось 129 человек в 10 классах-комплектах из четырёх населённых пунктов Уярского района: Новопятницкое, Ольгино, Новоалександровка и деревни Татьянаовка Рыбинского района. Образовательные программы осваивались в очной форме. Основным видом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Из 126 обучающихся школы – 24 ребёнка проходит обучение по Адоптированным основным общеобразовательным программам: 3 человек по АООП для детей с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 5.1., 10 человек для детей с задержкой психического развития, вариант 7.1., 4 – с задержкой психического развития, вариант 7.2., 7 – с нарушением интеллекта, лёгкой степенью умственной отсталости. Двое учащихся школы являются инвалидами (сахарный диабет и нарушение опорно-двигательной системы).

Численность детей с ОВЗ, получающих инклюзивное образование

	ВСЕГО	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.
Слабослышащие											
Слабовидящие											
ТНР	3		2	1							
ЗПР	14	3	4	3	4						
Умственная отсталость (лёгкая степень)	7			1		1	2		3		
Умственная отсталость (умер. и тяжёлая степень)											
Со сложным дефектом											
Иными ОВЗ											
ИТОГО	24										

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении созданы предметных методические объединения:

- методическое объединение начальных классов;
- методическое объединение гуманитарного цикла «Диалог»;
- методическое объединение естественно-научных дисциплин.

По мере необходимости создаются временные творческие группы для решения возникающих вопросов.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федерации», ФГОС начального общего, основного и среднего общего образования, обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (5-9 классы), реализующий основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», 10 класс – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования».

Воспитательная работа

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию и самообразованию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, и, самое важное, эффективным. Формирование и гармоничное развитие личности каждого ученика, стимулирование его творческой активности и самореализации в различных видах внеурочной деятельности через воспитательную среду школы, личностно-ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности обучающихся.

Это отражается и в теме нашего образовательного учреждения по воспитательной работе **«Формирование социокультурных компетенций и целостной картины мира через воспитание духовности, толерантности, гражданственности и патриотизма»**

Исходя из вышесказанного, главной **целью воспитательной работы** школы является:

1. создание условий для адаптации и самореализации личности в современной социокультурной среде,
2. воспитание гражданственности и любви к Родине, нравственности и толерантности на основе общечеловеческих ценностей, правосознания, национальной и религиозной терпимости,

3. воспитание свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие **задачи воспитательной работы:**

1. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Способствовать развитию ученического самоуправления.
3. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
4. Способствовать формированию гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей;
5. Способствовать развитию коммуникативных навыков и формированию толерантности и бесконфликтного общения;
6. Поддерживать и развивать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности;
7. Совершенствовать формы оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни;
8. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению алкоголизма и наркомании среди подростков, Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития школы.
9. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся
10. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями и родителями.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены следующие **приоритетные направления воспитательной деятельности:**

Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя воспитание осознания учащимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Это работа музея, экскурсионная работа, работа с ветеранами.

Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих

способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

Трудовое и экологическое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

Развитие ученического самоуправления подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

Профориентационная деятельность помогает учащимся в профессиональном становлении, жизненном самоопределении.

Совместная воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

Управление воспитательной работой осуществляется педагогическим советом, Советом профилактики, деятельность которых регламентируется соответствующими положениями. Воспитательная работа велась в тесном сотрудничестве с учителями–предметниками, педагогами дополнительного образования, педагогом - психологом, социальным педагогом, школьной службой медиации, инспектором ПДН, родителями учащихся.

Работа по реализации направлений воспитательной работы школы

Гражданско - патриотическое воспитание в школе является составной частью воспитания в целом и представляет систематическую и целенаправленную деятельность руководства школы, педагогического коллектива, родителей учащихся, органов ученического самоуправления по формированию у детей и подростков высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей. Патриотизм — важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства.

Главной целью гражданско-патриотического воспитания обучающихся МБОУ «Новопятницкая СОШ», пилотной площадки Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», является создание условий для формирования гражданско-патриотического сознания, развития чувства сопричастности судьбам Отечества, формирования нравственной позиции, творческой направленности

личности в условиях межинституционального взаимодействия и сотрудничества; привлечения учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениями.

Задачи:

-проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для эффективного патриотического воспитания школьников;

-совершенствование процесса повышения эффективности работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка, юноши и девушки верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

-воспитание уважения к культурному и историческому прошлому и традициям России, родного края;

-привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

Под гражданско - патриотическим воспитанием мы понимаем систематическую и целенаправленную педагогическую деятельность по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления к выполнению своего гражданского долга. Поэтому в своей работе, мы опираемся на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

В системе гражданско-патриотического воспитания выделены следующие направления:

- Гражданско-правовое
- Военно-спортивное
- Историко-краеведческое
- Литературно-краеведческое
- Экскурсионное

Приоритеты системы воспитания:

- воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям;
- поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;
- защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка; обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;
- обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (оставшихся без попечения родителей), детей с ограниченными возможностями здоровья, из семей беженцев и вынужденных переселенцев; оказавшихся в экстремальных условиях;
- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий воспитания.

Основные направления развития воспитания.

Развитие социальных институтов воспитания. Поддержка семейного воспитания.

Развитие воспитания в системе образования:

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;
- содействие разработке и реализации образовательных программ, включению в образовательные программы элементов, направленных на повышение уважения детей к семье и родителям, старшим поколениям, семейным и нравственным ценностям;
- полноценное использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ;
- расширение вариативности технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и способностей;
- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;
- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, трудовую, общественно-полезную, художественную, физкультурно-спортивную, игровую деятельности на основе использования потенциала системы дополнительного образования;
- развитие интереса к чтению; создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком и иными коммуникативными компетенциями; создание условий для психолого-педагогической поддержки воспитания в системе каникулярного отдыха и оздоровления детей;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержка общественных объединений в сфере воспитания.

В школе разработана и успешно реализуется программа воспитания. Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МБОУ «Новопятницкая СОШ»:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Программа воспитания является компонентом Содержательного раздела Основной образовательной программы школы и направлена на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Данная программа включает основные положения Стратегии развития воспитания на период до 2025 года, федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Актуальные направления гражданско-патриотического воспитания ложатся в основу социально-активной деятельности подростков.

Рабочая программа воспитания разработана на основе Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

В основе реализации Рабочей программы воспитания лежит модульный принцип организации деятельности учащихся. Содержательно-организационные модули охватывают все сферы жизнедеятельности школьников и предусматривают взаимодействие Школы, семьи и социальных партнеров культурно-образовательного пространства Красноярского края. Виды деятельности, формы организации работы и содержание воспитания и развития школьников представлены в инвариантных и вариативных модулях МБОУ «Новопятницкая СОШ».

В рамках модуля «Урочная деятельность» проведены:

- 1 сентября «Урок Знаний»,
- Международный исторический Диктант Победы
- Единый урок безопасности в сети Интернет
- музейные уроки «Уроки памяти»
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче»
- Единый городской урок «Мой путь в профессию»
- Участие в историческом уроке «Без срока давности» (посвященного Международному дню памяти жертв фашизма)
- Всероссийский урок Мужества «Без срока давности»: Ленинград-непокоренный город
- Уроки безопасности «Терроризм-угроза миру»
- Всероссийский единый урок «Права человека»
- Экологический урок «Школа – зелёный остров».
- «Всероссийский урок «Эколята –молодые защитники природы».

Модуль «Профориентация»:

Совместная деятельность педагогов и школьников по реализации Модуля «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессии. В МБОУ «Новопятницкая СОШ» используются следующие формы проведения мероприятий:

- Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»
- «Дни профессий»
- Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии
- Посещение профориентационных выставок, Ярмарок профессий в рамках Фестиваля «Школа. Наука. Профессия», дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (ДГТУ, РГУПС, ЮФУ, РГЭУ, взаимодействие с Центром занятости)
- Классные часы «Профессии, которые мы выбираем»
- Мастер-классы профессионального мастерства
- Психологическое профориентационное тестирование
- Профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о профессиях
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования

- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет.

Классными руководителями школы осуществлялись следующие виды деятельности:

В МБОУ «Новопятницкая СОШ» классные руководители организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями (законными представителям.)

- С сентября 2023 года классные руководители 1-11 классов проводят еженедельные занятия по внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Используя методические рекомендации классные руководители разработаны конкретные планы проведения классных часов.

- Классные руководители организуют интересные и полезные для личностного развития детей вверенного ему класса дела (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности). Регулярно для учащихся совместно с родителями организуются экскурсии по памятным местам г. Красноярска, Красноярского края. По Пушкинской карте учащиеся посетили музеи, спектакли театра М. Горького, музыкального театра, театра оперы и балета.

- Традиционно в классных коллективах проводятся праздники, посвященные Дню матери, Дню защитника Отечества, праздник «Масленица», «Малые олимпийские игры», «Мама, папа, Я – дружная семья».

Внеурочная деятельность Воспитательная работа МБОУ «Новопятницкая СОШ» средствами внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализации в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

В МБОУ «Новопятницкая СОШ» реализуются следующие программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Орлята России», «Россия – мои горизонты», «История родного края», «Функциональная грамотность», «Юный краевед», «Школьный театр», «Ритмика», «Индивидуальный проект», «Профориентация», «Легоконструирование», «Моя малая родина», «Культурная жизнь», «Спортивные игры» и другие направления дают возможность развитию интеллектуальных, творческих способностей школьников, воспитание у них любви к истории и природе Красноярского края, трудолюбия, формирования потребности в здоровом образе жизни, волонтерстве, занятиям физической культурой и спортом, умения познавать себя и строить бесконфликтные отношения в социуме.

-Профориентационная работа.

Профориентационная работа проводится классным руководителем. Главной их целью является формирование готовности школьников к осознанному выбору своей будущей профессии, освоение профессиональных навыков - общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации. Профориентационное направление внеурочной деятельности реализуется через экскурсии, посещение ярмарок профессий,

проекта «Билет в будущее». Обучающиеся участвуют в Днях открытых дверей и профориентационных мероприятиях в ЮФУ, ДГТУ, РГУПС.

-Развитие личности и самореализация обучающихся.

Часы внеурочной деятельности, направленные на развитие личности обучающегося, реализуются через экскурсии, посещение музеев, выставок, спектаклей. Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии реализуются через занятия по внеурочной деятельности, через деятельность школьного музея, осуществляет деятельность в рамках дополнительного образования, организацию спортивных турниров и соревнований. Спортивное развитие школьников осуществляется в секциях по волейболу, баскетболу, которые проходят на базе МБОУ «Новопятницкая СОШ» занимаются во внеурочное время обучающиеся 5-11 класс. Удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творчестве реализуется через занятия школьников в театре и в хоровых кружках.

-Дополнительное изучение учебных предметов направлено на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Это занятия по дополнительному или углубленному изучению школьниками учебных предметов или модулей; занятия в рамках их исследовательской и проектной деятельности занятия, связанные с освоением регионального компонента.

-Формирование функциональной грамотности.

Главной целью этих внеурочных занятий является развитие у школьников способности применять приобретенные на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Реализуется через специальные интегрированные курсы, направленные на развитие функциональной грамотности.

-Комплекс воспитательных мероприятий.

Данные мероприятия направлены на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности. Реализуется через педагогическое сопровождение деятельности волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; том числе в рамках мероприятий Юнармии.

В Модуле «Ключевые общешкольные дела» проходят следующие мероприятия:

- Праздник «День Знаний», «День солидарности в борьбе с терроризмом», уроки «Неделя безопасности дорожного движения» с приглашением инспектора ГИБДД.
- Проведено мероприятие, посвященное 80-летию города Уяра и 100-летию Уярского района. «Мой любимый город»
- Прошли праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню матери, Дню толерантности, Дню народного единства, Дню Конституции, «Новый год вперед зовет», «Международный женский день», День космонавтики, «До свидания, школа!».

- Обучающиеся приняли участие в благотворительных акциях: «Рождественский перезвон», «Весенняя неделя добра», «Твори добро».
- «Удели внимание ветерану», «Старость в радость».
- Проведены мероприятия весной и осенью «Дни древонасаждений».

В январе и феврале прошли месячники оборонно-массовой и военно – патриотической работы:

- Уроки мужества, Уроки мужества «Дорогами жизни», «Международный день памяти жертв Холокоста 27 января».
- Патриотическая акция «Блокадный хлеб».
- Участие в акции «Георгиевская ленточка», смотр строя и песни, конкурс рисунков «Мы помним», «Этот день Победы».
- Возложение цветов к Вечному огню.

Важным показателем эффективности реализации программы развития и программы воспитания является снижение количества правонарушений, совершенных учащимися школы.

Работа по формированию здорового образа жизни, по сохранению и укреплению здоровья учащихся

С целью реализации модуля «Здоровье», сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно приоритетного национального проекта «Здоровье» по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – лекции врачей специалистов, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В рамках программы прошли Недели борьбы с курением, алкоголем, наркотиками. В этих мероприятиях были задействованы все учащиеся школы, организованы творческие конкурсы стихов, плакатов, рисунков, лозунгов, рекламных проспектов, проведены лекции, психологические тренинги.

В 2023 году реализованы годовые планы мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде, программа правового воспитания «Я и закон», программы по профилактике потребления ПАВ: «Профилактика употребления психоактивных веществ».

В соответствии с данными программами работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом.

Работа Совета профилактики в 2023 году была организована заместителем директора по ВР Бывшевой Т.В. За год было проведено 8 заседаний Совета профилактики. На внутришкольном учёте состояли 6 обучающихся: из них 4 из семей СОП и 2 по причине систематического нарушения Устава школы.

В течение 2023 года в школе проводились единые тематические классные часы, декада пропаганды здорового образа жизни, неделя профилактики наркомании, коллективно-творческие дела, посвященные Дню памяти, погибших от СПИДа, Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом, Всемирному Дню здоровья. В рамках

Всемирного дня здоровья, в школе были проведены мероприятия под девизом «Спорт против наркотиков».

Был разработан комплекс физкультминуток и смены динамических пауз на уроках (в соответствии с расписанием) для учащихся начальной школы.

С целью реализации модуля «Здоровье», по изучению и закреплению знаний ПДД в школе в 2023 году были проведены тематические классные часы с приглашением работника ГИБДД, инспектора ПДН, по недопущению совершения административных правонарушений и преступлений и по факту соблюдения правил дорожного движения.

В целях снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма, воспитания законопослушных участников дорожного движения, знакомства с историей развития службы ГАИ - ГИБДД Детское движение ЮИД продолжило просветительную работу среди обучающихся школы. Методические разработки занятий отряда ЮИД, внеклассных мероприятий, сценарии, были оформлены и применялись в ходе проведения акции «Внимание, дети!».

В течение 2023 года были проведены следующие мероприятия:

- проведены инструктажи педагогического коллектива о мерах по предотвращению несчастных случаев на дорогах с отметкой о проведении в журнале инструктажа;
- классные часы, посвящённые правилам безопасности на дорогах с отметкой о проведении в журнале инструктажа;
- родительские собрания, посвящённые обеспечению безопасности детей на дорогах;
- профилактические экскурсии по ближайшим к школе территориям с указанием наиболее опасных при переходе транспортных развязок;
- проведены беседы и инструктажи с обучающимися по безопасности на дорогах;
- оформлены стенгазеты по теме акции «Внимание, дети!»;
- проведены встречи инспектора ГИБДД с родителями
- среди уч-ся 5-9 классов были проведены школьные викторины, праздники, конкурсы, уроки по ПДД и БДД в связи с окончанием учебного года;
- был организован и проведён «День безопасности» среди несовершеннолетних с приглашением родителей сотрудников ГИБДД, родителей-водителей со стажем;
- обновлены уголки безопасности «Внимание, дети!»
- проведены с детьми сюжетно-ролевые игры по изучению ПДД, экскурсии на перекрёсток и улицу, чтение книг и разучивание стихов;
- проведена игра в рамках реализации Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения».

В этом учебном году работники ГИБДД провели беседы «Безопасность на дорогах» с учащимися 5-7 классов, сами школьники приняли участие в конкурсе рисунков и плакатов по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, участвовали в викторинах и играх. .

В 2023 году реализован план совместных мероприятий инспекторов ПДН и ГИБДД с классными руководителями, психологом, зам. директором школы по воспитательной работе. Ежемесячно проводилась индивидуальная профилактическая работа с детьми девиантного поведения, склонных к совершению преступлений. Организовывались массовые беседы инспекторов с учащимися об ответственности за совершение преступлений и правонарушений, с родителями об ответственности за воспитание детей. Представители службы ПДН провели разъяснительную работу с учащимися 4, 5-9; 10-11 классов о здоровом образе жизни, вреде табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств и ответственности за хранение и употребление наркотиков.

Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовывалась согласно Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Психологом школы совместно с классными руководителями в течение года проводятся социальные исследования по

раннему выявлению курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому. Выявляются несовершеннолетние «группы риска», склонные к правонарушениям, употреблению ПАВ. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Полученная информация размещается в школьном банке данных детей «группы риска». За учащимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа. Педагогический коллектив школы ежегодно использует различные формы и методы индивидуальной профилактической работы: занятия с психологом по коррекции их поведения, посещение на дому с целью контроля над занятостью подростков в свободное от занятий время, посещение уроков, психолого-педагогическое консультирование родителей, индивидуальные и коллективные профилактические беседы учащихся с представителями спецслужб, вовлечение учащихся в систему дополнительного образования, в общественно-значимую деятельность. На заседаниях родительских комитетов классных коллективов, Совета профилактики школы решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались экстренные меры.

В рамках программы «Здоровье» ежегодно особое внимание в школе уделяется спортивно – оздоровительной деятельности, пропаганде и внедрению физической культуры и здорового образа жизни в повседневную жизнь учащихся.

В МБОУ «Новопятницкая СОШ» были проведены уроки по ГТО для 1-4; 5-9; 10-11 классов. В ходе всего мероприятия учащиеся получили возможность поближе познакомиться с понятием ГТО, его историей и развитием (после чего прошли тест на проверку полученных знаний), а также попробовать себя в некоторых дисциплинах.

Большое внимание в школе уделяется физическому развитию обучающихся. 74% детей занято во внеурочной деятельности постоянно действующих секций по волейболу, баскетболу и футболу. На базе школы в рамках реализации дополнительного образования действуют спортивные секции баскетбол и волейбол.

Художественно-эстетическое воспитание

Незаменимым средством формирования духовного мира детей является искусство: литература, музыка, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей эмоционально-творческое начало. Оно также тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений.

Действенность эстетического воспитания прямо зависит от соблюдения принципа художественно-творческой деятельности и самостоятельности детей. Хоровое пение, сочинение стихов, рассказов, театральные постановки – все указанные виды деятельности, предлагаемые в школе, знакомят детей с произведениями искусства, шлифуют исполнительские навыки, становятся содержанием духовной жизни, средством художественного развития, индивидуального и коллективного творчества, самовыражения детей. Именно поэтому мы уделяем большое внимание художественно-эстетическому развитию своих воспитанников. В школе работают творческие коллективы ребят в хоре и театре. В течение года дети участвовали в таких традиционных мероприятиях, как литературно-музыкальные композиции ко Дню учителя, Дню защитника Отечества, Дню Победы, отборочные концерты, посвященные тематическим праздникам. Кроме школьных творческих мероприятий ученики нашей школы активно участвуют и в районных мероприятиях.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит *художественно-эстетическому* воспитанию, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов.

В рамках реализации *программы «Дарование»*, в школе было проведено:

- классные часы, посвященные Дню матери, Международному женскому дню, «Как на масленой неделе»;
- выставки детского творчества;
- концерты: «Примите наши поздравления, дорогие учителя!», «Поздравление маме»;
- неделя детского творчества: «Таланты среди нас».
- линейки: «День знаний», «Последний звонок», «Наши достижения».
- праздники: «Прощание с Букварём», «Сегодня мамин день», «Прощание с начальной школой», «К нам пришел Новый год».

Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и склонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. В течение года дети приняли участие в одном или нескольких вечерах, творческих конкурсах. Посильную помощь в реализации программы оказывают классные руководители и родители.

Совершенствование работы классных руководителей.

На основе анализа воспитательной деятельности классного коллектива, можно сказать, что всеми классными руководителями в этом году были составлены планы воспитательной работы, где отражены следующие разделы:

- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- патриотическое воспитание;
- формирование здорового образа жизни
- профориентация;
- работа с родителями (законными представителями).

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- сплочение детского коллектива;
- воспитание уважения к себе и окружающим;
- формирование культуры поведения, культуры общения;
- профилактика здорового образа жизни;
- организация ученического самоуправления;
- обеспечение тесных связей с семьей, вовлечение родителей в общественную жизнь класса и школы.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучает уровень развития коллектива по соответствующим составляющим. Умеют анализировать воспитательную работу в классе. Совместно с психологом определяют степень комфортности ученика в классном коллективе, степень адаптации в «переходных» классах. Классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися. Индивидуальная работа классного руководителя с детьми «особой зоны внимания» предполагает индивидуальное собеседование, «включении» в дела класса и школы, систему поручений.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно отметить, что наблюдается проведение мероприятий с использованием личностно-ориентированных, информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих технологий. Все проведенные мероприятия были тщательно подготовлены и проведены на высоком профессиональном и методическом уровне, показали хорошую подготовку детей. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает сделать выводы о том, что воспитательная система школы оказывает положительное влияние на обучающихся.

Главная задача современной школы – это раскрытие способностей каждого учащегося, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире (из Национальной образовательной инициативы «Наша Новая школа»).

Основная идея «Успеха каждого ребенка» – выстраивание системы дополнительного образования, создание комплексной модели поддержки талантливых детей.

Каждый ребёнок должен получить опыт успешных дел, проектов, задумок. Успех даёт уверенность в своих силах. Успех побеждает страх. Успех делает людей победителями. Успех заставляет двигаться к новым вершинам, к победе. Успех невозможно получить просто так, не приложив к этому определенных усилий и стараний. Какая бы область деятельности ни была выбрана ребёнком, необходимо помогать ему в достижении цели. И обязательно праздновать успех с детьми. Ребёнок, который испытал успех, очень отчётливо помнит эти радостные и окрыляющие чувства и радостные эмоции. И, конечно же, он будет стремиться повторить это снова и снова. Запланированный успех — это ступеньки к великим делам.

Путь к успеху у каждого свой, но главное — это путь, дорога, по которой необходимо пройти. Пройти — значит, быть в движении. Движение — значит, действие. Неслучайно существует такая мудрость: «Под лежащий камень вода не течёт». Помочь ребёнку реализовать себя помогает, созданная в школе, система дополнительного образования.

На протяжении многих лет в МБОУ «Новопятницкая СОШ» сформировалась целая система дополнительного образования, которая дает возможность построения индивидуальной траектории образовательного маршрута ребёнка, ориентированного на успех. Образование. На сегодняшний день дополнительное образование школы реализует пять направлений.

-Спортивно – оздоровительное направление реализуется через такие формы как физкультурные праздники и соревнования, секции по волейболу, баскетболу, военно-спортивные мероприятия «Юнармии», ЮИД и шахматы.

Духовно-нравственное и общекультурное направление реализуется через такие творческие объединения как «Школьный музей», детский хор.

-Социальное направление: профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми и др. Социальное направление ориентировано и на патриотическое воспитание обучающихся. Оно реализуется через поисково-исследовательскую работу в архивах школьного музея, семейных архивах. Через встречи с очевидцами войны, ветеранами труда, уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности, тематические сборы, творческие конкурсы (песни, рисунка, фотографии и др.), военно–спортивные праздники. Через волонтерскую деятельность.

-Общеинтеллектуальное направление реализуется через такие направления как:

- «Финансовая грамотность»,
- краеведческая работа при школьном музее;

IV. Содержание и качество подготовки выпускников

Статистика показателей количества учеников в течение учебного года

МБОУ	Количество обучающихся на начало 1 четверти (20.09.2022)	Прибыло в течение года	Выбыло в течение года	Количество обуч-ся на конец 4 четверти (31.05.2023)
МБОУ «Новопятницкая СОШ»	129	3	5	127

Прибыло в:

ОУ муниципалитета – 3

ОУ края - 0

Других республик - 0

Выбыло в:

ОУ муниципалитета - 1

ОУ края - 2

Другое государство - 2

Статистика показателей количества учеников за пять последних года

Учебный год	Всего	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2018 - 2019	138	59	67	12
2019 - 2020	139	58	75	6
2020 - 2021	129	49	75	7
2021 - 2022	133	56	73	4
2022 - 2023	127	53	68	6

Данная таблица показывает, что происходит незначительное снижение численности обучающихся на уровне начального и основного общего образования.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособнадзор) от 23.12.2022 года. № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», на основании приказа отдела образования администрации Уярского района № 7 от 16.01.2023 года, приказа по школе Всероссийские проверочные работы были проведены в срок с 15.03.23 по 21.05.2023 в штатном режиме с 4 по 8 классы по графику, утвержденному директором школы на 2-3 уроках в течение 45-90 минут.

Количественный состав участников ВПР23 по классам

Класс/ количество человек	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	в классе	писал и	в классе	писа ли	в классе	писа ли	в класс е	писал и	в класс е	писал и
Наименование предметов										
1. Русский язык	15 (ЗПР, 7.1. 4 челов ека; 1 ребён ок- инвал ид)	14	9 (1 ребён ок- инвал ид)	7	13	13	16	15	9	9
2. Математика	15 (ЗПР, 7.1. 4 челов ека; 1 ребён ок- инвал ид)	14	9 (1 ребён ок- инвал ид)	9	13	12	16	15	9	9
3. Окружающий мир	15 (ЗПР, 7.1. 4 челов ека; 1 ребён ок- инвал ид)	14								
4. Биология			9 (1 ребён ок- инвал	8						

			ид)							
5. История			9 (1 ребён ок- инвал ид)	8			16	15		
6. Обществознание					13	12				
7. География					13	13			9	9
8. Физика							16	15		
9. Химия									9	9
10. Иностранные языки (английский язык)							16	13		

Вывод: в работе приняли участие не все учащиеся 4-8 классов. Их отсутствие подтверждено справкой от фельдшера, о нахождении ребёнка на амбулаторном лечении.

Итоги ВПР - 23

Обучающиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: русский язык (2 части), математика, окружающий мир за курс начальной школы.

русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				% качества	Итоги ВПР				% качества	% выполнения
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
4	Ковалёва Е.В.	2	7	5	0	64	2	8	4	0	71,4	100

Вывод: понизили – 0 % обучающихся; подтвердили – 92,9 % обучающихся; повысили – 7,1 % обучающихся.

математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				% качества	Итоги ВПР				% качества	% выполнения
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
4	Ковалёва Е.В.	3	5	6	0	57	5	5	4	0	71,4	100

Вывод: понизили – 0 % обучающихся; подтвердили – 71,4 % обучающихся; повысили – 28,6 % обучающихся.

окружающий мир

Клас с	Учитель	Итоги III четверти				% качества	Итоги ВПР				% качества	% выполнения
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
4	Ковалёва Е.В.	3	5	6	0	57	3	7	4	0	71,4	100

Вывод: понизили – 0 % обучающихся; подтвердили – 85,7 % обучающихся; повысили – 14,3 % обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-23 и отметок за III четверть показал стабильный результат качества обученности учащихся 4 – ого класса по всем трём предметам: русскому языку, математике и окружающему миру и повышение результата выполнения учащимися, имеющими отметку «3» и «4» в четверти на 1 балл.

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырём основным учебным предметам: русский язык, математика, история, биология.

русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				% качества	Итоги ВПР				% качества	% выполнения
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Кунц Н.П.	0	4	3	0	57	0	2	3	2	28,6	71,4

Вывод: понизили – 58 % обучающихся; подтвердили – 42 % обучающихся; повысили – 0% обучающихся.

математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				% качества	Итоги ВПР				% качества	% выполнения
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Бобровник Л.Ф.	0	2	7	0	22	0	3	4	2	33,3	77,8

Вывод: понизили – 33,3 % обучающихся; подтвердили – 44,4 % обучающихся; повысили – 22,2 % обучающихся.

биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				% качества	Итоги ВПР				% качества	% выполнения
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Болдина И.В.	0	4	4	0	50	0	5	2	1	62,5	87,5

Вывод: понизили – 12,5 % обучающихся; подтвердили – 75 % обучающихся; повысили – 12,5 % обучающихся.

история

Класс	Учитель	Итоги III четверти				% качества	Итоги ВПР				% качества	% выполнения
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Новосёлова А.Б.	1	1	6	0	25	0	2	5	1	25	87,5

Вывод: понизили – 37,5 % обучающихся; подтвердили – 50 % обучающихся; повысили – 12,5 % обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-23 и отметок за III четверть учащихся 5 класса показал значительное снижение качества обученности по русскому языку.

Причины:

- 1) необъективность оценивания учителями предметных достижений обучающихся;
- 2) психологическое состояние обучающихся во время написания проверочной работы.

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по двум обязательным предметам: русский язык, математика, и двум предметам по выбору: обществознание, география.

русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				% качества	Итоги ВПР				% качества	% выполнения
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Леонова Л.В.	0	4	9	0	30,8	0	4	5	4	30,8	69,2

Вывод: понизили– 38,5 % обучающихся; подтвердили – 53,8 % обучающихся; повысили – 7,7 % обучающихся.

математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				% качества	Итоги ВПР				% качества	% выполнения
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Бобровник Л.Ф.	0	2	10	0	16,7	0	1	2	9	25	8,3

Вывод: понизили– 75 % обучающихся; подтвердили – 25 % обучающихся; повысили – 0 % обучающихся.

география

Класс	Учитель	Итоги III четверти				% качества	Итоги ВПР				% качества	% выполнения
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Болдина И.В.	0	5	8	0	38,5	0	4	8	1	30,8	92,3

Вывод: понизили – 15,4 % обучающихся; подтвердили – 84,6 % обучающихся; повысили – 0 % обучающихся.

обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				% качества	Итоги ВПР				% качества	% выполнения
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Новосёлова А.Б.	0	5	7	0	41,7	0	5	6	1	41,7	91,7

Вывод: понизили – 16,7 % обучающихся; подтвердили – 75 % обучающихся; повысили – 8,3 % обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-23 и отметок за III четверть учащихся 6 класса показал значительное снижение качества обученности по биологии, так же снижен процент качества и по математике. Причины:

- 1) необъективность оценивания учителями предметных достижений обучающихся;
- 2) психологическое состояние обучающихся во время написания проверочной работы.

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, физике, истории и английскому языку.

русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти	%	Итоги ВПР	70	кач	ест	вы	пол	нен
-------	---------	--------------------	---	-----------	----	-----	-----	----	-----	-----

		«5»	«4»	«3»	«2»	качества	«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Кунц Н.П.	0	6	9	0	40	0	2	5	8	13,3	46,7

Вывод: понизили– 86,6 % обучающихся; подтвердили – 6,7 % обучающихся; повысили – 6,7 % обучающихся.

математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				% качества	Итоги ВПР				% качества	% ВЫПОЛНЕНИЯ
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Бобровник Л.Ф.	0	5	10	0	33,3	0	1	10	4	6,7	73,3

Вывод: понизили– 40 % обучающихся; подтвердили – 60 % обучающихся; повысили – 0 % обучающихся.

история

Класс	Учитель	Итоги III четверти				% качества	Итоги ВПР				% качества	% ВЫПОЛНЕНИЯ
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Новосёлова А.Б.	0	5	10	0	33,3	0	3	10	2	20	86,7

Вывод: понизили – 40 % обучающихся; подтвердили – 40 % обучающихся; повысили – 20 % обучающихся.

физика

Класс	Учитель	Итоги III четверти	%	Итоги ВПР	%	кач	ест	вы	пол	нен
-------	---------	--------------------	---	-----------	---	-----	-----	----	-----	-----

		«5»	«4»	«3»	«2»	качества	«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Тырина Н.В.	0	3	12	0	20	0	5	4	6	33,3	60

Вывод: понизили – 46,7 % обучающихся; подтвердили – 33,3 % обучающихся; повысили – 20 % обучающихся.

английский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				% качества	Итоги ВПР				% качества	% ВЫПОЛНЕНИЯ
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Косторева Ю.А.	0	7	6	0	53,8	0	1	6	6	7,7	53,8

Вывод: понизили – 77 % обучающихся; подтвердили – 23 % обучающихся; повысили – 0 % обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-23 и отметок за III четверть учащихся 7 класса показал значительное снижение качества обученности по всем предметам.

Причины:

- 1) необъективность оценивания учителями предметных достижений обучающихся;
- 2) психологическое состояние обучающихся во время написания проверочной работы.

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по двум обязательным предметам: русский язык, математика, и двум предметам по выбору: география, химия.

русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти	%	Итоги ВПР	%	кач	ест	вы	пол	нен
-------	---------	--------------------	---	-----------	---	-----	-----	----	-----	-----

		«5»	«4»	«3»	«2»	качества	«5»	«4»	«3»	«2»		
8	Леонова Л.В.	0	5	4	0	55,6	0	4	5	0	44,4	100

Вывод: понизили – 11,1 % обучающихся; подтвердили – 88,9 % обучающихся; повысили – 0 % обучающихся.

математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				% качества	Итоги ВПР				% качества	% выполнения
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8	Бобровник Л.Ф.	0	3	6	0	33,3	0	1	8	0	11,1	100

Вывод: понизили – 22,2 % обучающихся; подтвердили – 77,8 % обучающихся; повысили – 0 % обучающихся.

химия

Класс	Учитель	Итоги III четверти				% качества	Итоги ВПР				% качества	% выполнения
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8	Крымова Л.А.	0	4	5	0	44,4	1	5	3	0	66,7	100

Вывод: понизили – 0 % обучающихся; подтвердили – 66,7 % обучающихся; повысили – 33,3 % обучающихся.

география

Класс	Учитель	Итоги III четверти				% качества	Итоги ВПР				% качества	% ВЫПОЛНЕНИЯ
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8	Болдина И.В.	0	3	6	0	33,3	1	0	7	1	11,1	88,9

Вывод: понизили – 22,2 % обучающихся; подтвердили – 66,7 % обучающихся; повысили – 11,1 % обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-21 и отметок за III четверть учащихся 8 класса показал снижение качества обученности по русскому языку, математике, географии, по химии можно считать стабильными.

Причины:

- 1) необъективность оценивания учителями предметных достижений обучающихся;
- 2) психологическое состояние обучающихся во время написания проверочной работы

Общие выводы по результатам ВПР-2023

1. Обучающиеся 4 класса показали стабильный результат и 100% выполнение работ по всем трём предметам: русскому языку, математике и окружающему миру. Так же результаты работы учащихся 8 класса можно считать стабильными, при понижении качества, процент выполнения работ составил 100% по трем предметам русскому языку, математике, химии и 88,9% по географии.
 2. Стабильные результаты показали учащиеся 5 класса по математике, биологии, 6 класс по географии, обществознанию.
2. Большая часть обучающихся с 5 по 8 классы не подтвердили свои отметки за третью четверть 2022-2023 учебного года. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя за 3 четверть.

Итоги аттестации выпускников 9,11 классов за последние пять лет

Показатели	9 класс					11 класс				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего выпускников	6	16	14	12	15	8	3	3	4	-
Аттестовано всего	6	16	14	12	15	8	3	3	4	-
Из них на 4 и 5	1	3	1	4	5	2	1	1	2	-

Средний балл аттестата	3,6	3,6	3,7	3,9	3,8	3,9	4,4	3,8	4,2	-
Окончили школу	6	16	14	12	15	8	3	3	4	-
Аттестат особого образца	-	-	-	1	1	1	1	-	-	-
С золотой медалью	-	-	-	1	1	1	1	-	-	-
С серебряной медалью	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Получили свидетельство	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-
Получили справку об окончании школы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

В 2023 году в 9 классе итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена по четырем предметам – по двум обязательным: русскому языку и математике, и двум предметам по выбору (физика, химия, биология и т.д.), 11 класса - в связи с отсутствием обучающихся не было.

Результаты успеваемости и качества знаний 2022-2023 учебный год

Класс	На начало года	Прибыло	Выбыло	На конец четверти	Аттестовано	Не аттестовано	Аттестовано на «отлично»	Аттестовано на «4» и «5»	С одной «3»	% качества	% успеваемости	Классный руководитель
1	12	1	0	13	13	0	-	-	-	-	-	Яковлева И.И.
2	17	0	2	15	15	0	1	7	1	53,3	100	Светлякова И.М.
3	10	1	1	10	10	0	0	3	1	30	100	Коняшкина Н.П.
4	15	0	0	15	15	0	1	7	0	53,3	100	Ковалева Е.В.
НОО	54	2	3	53	53	0	2	17	2	45,5	100	
5	10	0	0	10	10	0	0	2	0	20	100	Кунц Н.П.

6	14	1	0	15	15	0	0	2	1	13,3	100	Новосёлова А.Б.
7	18	1	3	16	16	0	0	3	0	18,8	100	Бывшева Т.В.
8	14	0	2	12	12	0	0	2	1	16,7	100	Леонова Л.В.
9	15	0	0	15	15	0	1	4	0	33,3	100	Болдина И.В.
ООО	71	2	5	68	68	0	1	13	2	20,4	100	
10	6	0	0	6	6	0	0	2	1	33,3	100	Крымова Л.А.
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-
СОО	6	0	0	6	6	0	0	2	1	33,3	100	
Всего	131	4	8	127	127	0	3	32	5	33,1	100	

Усвоение программного материала 2022-2023 учебный год

Уровни общего образования	Кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся, освоивших программный материал	Кол-во обуч-ся, не освоивших программный материал	% усвоения обуч-ся программного материала	% неусвоения обуч-ся программного материала
НОО	53	53	0	100	0
ООО	68	68	0	100	0
СОО	6	6	0	100	0
ИТОГО	127	127	0	100	0

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа				
	Всего	В 10-й класс	Поступили	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в ССУЗ	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по контракту
2016	10	4	6	2	0	2	0	0
2017	13	7	6	4	2	2	0	0
2018	9	3	6	2	1	1	0	0

2019	6	3	2	8	3	5	0	0
2020	17	4	13	3	1	2	0	0
2021	14	4	10	3	1	2	0	0
2022	12	6	6	4	0	4	0	0
2023	15	6	9	0	0	0	0	0

В 2023 году остается низким число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе. Это связано с тем, что в Учреждении не введено профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся, успешно осваивающих образовательные программы; кроме того вызвано профориентационной работой, проводимой в школе и районе – значительная часть выпускников продолжает обучение в сельскохозяйственном техникуме г. Уяр. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, снизилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса (50%).

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Новопятницкая средняя общеобразовательная школа».

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Учреждении – 93 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 94 процентов.

VII. Оценка кадрового обеспечения

Образовательный процесс осуществляют 19 педагогических работников.

Из них:

- с высшим образованием: 13 (68,4 %);
- со средним специальным: 6 (31,6 %).

Награды имеют 4 человека. Из них:

- нагрудный знак «Отличник народного образования»: 1 (5,3 %);
- звание «Почётный работник общего образования РФ»: 3 (15,8 %).

Средний возраст педагогических работников 47 лет.

- моложе 25 лет – 0 (0%)
- от 25 до 35 лет – 2 (10,5 %)
- от 35 до 60 лет – 15 (78,9 %)
- пенсионного возраста – 4 (21%)

Аттестация педагогических работников проводится один раз в пять лет. В течение 2022 - 2023 учебного года по графику прошли аттестацию три педагога школы: Яковлева И.И., учитель начальных классов, Мутовина О.Г., учитель – дефектолог, Борисова Е.А., учитель – логопед. На конец года имеют высшую квалификационную категорию 9 специалистов.

Методическая тема: повышение качества образования, через совершенствование системы оценки образовательных достижений учащихся, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС. Цель работы, это повышение педагогического мастерства учителей, профессиональных компетенций в условиях современной школы, отбор форм, позволяющих решать проблемы и задачи, стоящие перед школой, освоение новых технологий, направленных на обеспечение самоопределения, самовыражения и самореализации обучающихся.

Формами организации методической работы в школе является: участие в методических семинарах, работа методических объединений, проведение открытых уроков, участие в научно-практических конференциях, работа методического совета, работа учителей над темами самообразования, предметные недели, организация работы с одарёнными детьми, организация и контроль курсовой системы повышения квалификации, проведение Дней открытых дверей.

Основные задачи методической работы в 2022-2023 учебном году:

1. Повышение качества образования, обновление педагогических технологий, в том числе с детьми ОВЗ в условиях реализации ФГОС с учётом мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучения.

2. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

3. Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей, обучающихся к научно - исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

4. Создание нормативно-правовой базы обеспечения введения ФГОС.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– кадровый потенциал Учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В течение года разработано Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников, проводится анкетирование по выявлению профессиональных дефицитов педагогов, на основе которого составляется график повышения квалификации на полугодие, год.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Организация библиотечных фондов

Книжный фонд художественной литературы	- 1071 экз.
Учебной литературы	- 3436 экз.
Учебных пособий	- 80 экз.
Справочной	- 117 экз.
Методической	- 62 экз.
Электронные носители	- 294 экз.

В течение учебного года фонд библиотеки пополнялся учебной литературой - 544 экз.

Показатели библиотечной статистики

Читателей – 162

Учащихся – 138

Учителей – 17

Прочих - 7

Посещаемость – 3644

Книговыдача - 4837

Выдано справок – 244

Работа с фондом учебников

Фонд учебников расположен в закрытом доступе, отдельно от абонемента. В библиотеке в отдельном шкафу находится сигнальный вариант учебников. На основании Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОУ разработан школьный перечень учебников по каждому предмету. В связи с переходом на новые стандарты в образовании, фонд учебной литературы был полностью заменен на соответствующие Федеральному перечню линии учебников.

Работа с учебным фондом ведется в течение всего года. Для обеспечения учета учебного фонда ведутся следующие документы:

- инвентарная книга;
- книга суммарного учета;
- накладные на учебники;
- акты на списание;
- журнал учета выдачи учебников по классам;
- читательские формуляры.

В 2021-2022 учебном году обеспеченность учащихся учебниками составила 100%. Недостающие учебники были взяты на временное пользование из других школьных библиотек Уярского района. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Учреждения.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Учреждении оборудованы 13 учебных кабинетов, оснащены современной мультимедийной техникой, перечень оборудования прилагается в паспорте учебного кабинета. Оборудованы спортивный и актовый залы, столовая и пищеблок.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ по состоянию на 30 декабря 2022 года

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	126 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	53 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	67 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	31 человек/22%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации	3,5

	выпускников 9 класса по математике	балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4/66 баллов
0	1.1 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0челове к/0%
1	1.1 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0челове к/0%
2	1.1 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0челове к/0%
3	1.1 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0челове к/0%
4	1.1 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0челове к/0%
5	1.1 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0челове к/0%
6	1.1 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0челове к/11%
7	1.1 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1челове к/0%
8	1.1 Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах,	119 человек/97%

		в общей численности учащихся	
9	1.1	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	33 человек/24%
9.1	1.1	Регионального уровня	6 человек/4%
9.2	1.1	Федерального уровня	0 человек/0%
9.3	1.1	Международного уровня	0 человек/0%
0	1.2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	4 человек/3%
1	1.2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
2	1.2	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
3	1.2	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
4	1.2	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
5	1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/ 70%
6	1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/ 65%
7	1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/30%
8	1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15%
9	1.2 Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 70%
9.1	1.2 Высшая	9 человек/ 45%
9.2	1.2 Первая	7 человек/ 35%
0	1.3 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
0.1	1.3 До 5 лет	6 человек/ 30%
0.2	1.3 Свыше 30 лет	4 человек/ 20%
1	1.3 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 25%
2	1.3 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 60 лет	2 человек/ 10%
3	1.3 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/ 82%
4	1.3 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 61%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,20единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	71единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4 .1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4 .2	С медиатекой	да
2.4 .3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4 .4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4 .5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	129человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	17кв. м

Результаты анализа показателей деятельности организации

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
структурного подразделения
«Новопятницкий детский сад»
протокол от 26.02.2024 № 47

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Новопятницкая СОШ»
_____ Н.В. Тырина
« _____ » _____ 2024 год

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Структурного подразделения «Новопятницкий детский сад»
Уярского района
ЗА 2023 ГОД

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», отчета о результатах ежегодного самообследования и приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования — обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- системы управления образовательной организацией;
- образовательной деятельности;
- содержания и качества образовательной деятельности организации;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- формирования внутренней системы оценки качества образования.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Новопятницкая СОШ» структурное подразделение «Новопятницкий детский сад» (СП «Новопятницкий детский сад»)
---	---

Руководитель структурного подразделения	Матанина Екатерина Сергеевна
Адрес организации	663914 Красноярский край, Уярский район, с. Новопятницкое, пер. Центральный дом 3.
Телефон	8 (39146)32-1-20
Адрес электронной почты, сайт ДОУ	novop.sadik@mail.ru ,
Юридическое лицо	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Новопятницкая СОШ» в лице директора Тыриной Надежды Владимировны
Дата создания	1966
Лицензия	серия РО № 041505 , регистрационный номер 6734-л от 14 марта 2012. Срок действия лицензии – бессрочно.

Режим работы, организация питания

Режим работы детского сада – пятидневная рабочая неделя, 10,5 часового пребывания (с 7.30 – до 18.00, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни). Все дети обеспечиваются 4-х разовым питанием.

Характеристика постройки Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 35 мест, функционируют 2 группы (младшая разновозрастная группа и старшая разновозрастная группа. Общая площадь здания 2-х этажного кирпичного здания – 1645 кв.м. Здание находится в удовлетворительном состоянии. Имеются все виды благоустройства.

Территория ДОУ озеленена, зеленая площадь представлена различными породами деревьев и кустарников, что позволяет расширять и углублять знания детей о природе родного края. Разбиты цветники.

Характеристика состава воспитанников

В 2022-2023 учебном году детский сад посещали 37 воспитанников. Из них идут в школу – 6 человек.

1. Особенности образовательной деятельности.

1.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса ДОУ

Учебный план структурного подразделения составлен в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», «Концепцией дошкольного воспитания», «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ» СанПиН 2.4.3648-20, «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14.11.2013 г) вступил в силу с 1.01.2014 г.

Основное образование в дошкольном учреждении реализуется по Основной образовательной программе структурного подразделения «Новопятницкий детский сад» разработанной на основе: ФГОС ДО и Проекта Примерной основной образовательной программы дошкольного образования "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Общеобразовательной программой предусмотрено освоение пяти образовательных областей.

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста проводится фронтально и подгруппами с учетом уровня развития детей, их возрастных особенностей как в форме непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов и в свободной деятельности детей.

Образовательная программа, реализуемая в ДОУ, обеспечена системой педагогической диагностики образовательного процесса направленной на определение развития детей с целью оценки индивидуального развития дошкольников, оценкой эффективности педагогических действий и построения индивидуальной работы. Дважды в год (сентябрь, май) воспитателями и специалистами выявляется уровень усвоения детьми образовательных областей. По итогам педагогической диагностики педагогами выстраивается индивидуальная работа и прописывается в карты развития каждого ребенка. Результаты освоения воспитанниками ДОУ материала образовательной программы находятся на оптимальном уровне.

1.2. Работа специалистов.

В структурном подразделении работают учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог-психолог.

Специалисты детского сада в течение учебного года неоднократно принимали участие в мероприятиях на уровне района.

1.3. Цели и задачи ДОУ

Стратегическая цель деятельности ДОУ: Создание эффективного образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Тактические цели:

- 1.3.1. Обеспечение методического сопровождения педагогов ДОУ по повышению уровня профессиональной компетентности, уделяя особое внимание организации помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении.
- 1.3.2. Создание оптимальных условий для благоприятного микроклимата взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников с целью повышения уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания и развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, используя разнообразные оздоровительные технологии.

2. Совершенствовать деятельность по созданию условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитание патриотизма, основ гражданственности, интереса к своей «малой Родине».
3. Обеспечить сопровождение детей с ОВЗ в группах комбинированной направленности и детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности.
4. Продолжать обогащать развивающую предметно-пространственную среду в ДОУ, обеспечивающую реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.
5. Продолжать углубленную работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, совершенствованию их профессионального мастерства.
6. Организовать работу по формированию основ корпоративной культуры с учетом потенциальных возможностей сотрудников учреждения.

2. Охрана и укрепление здоровья детей

Одной из центральных задач ДОУ является реализация системы деятельности, способствующей повышению оздоровительной эффективности воспитания детей, их эмоционального благополучия.

Работа по сохранению и укреплению здоровья детей осуществляется систематически врачом, старшей медсестрой, сотрудниками детского сада, инструктором физкультуры.

Внешние факторы по укреплению здоровья воспитанников:

- * • преемственность в работе с детской поликлиникой;
- * • взаимодействие с родителями.
- Внутренние факторы по укреплению здоровья воспитанников:
 - физкультура и оздоровление в режиме дня (утренняя и после сна гимнастика, прогулки, физкультминутки, прием детей на улице, и пр.);
 - организация рационального питания (сбалансированное 4-х разовое питание согласно примерного двадцатидневного меню, утвержденного Роспотребнадзором);
 - режимы проветривания и кварцевания;
 - организационно-массовая работа (День здоровья, занятия по ОБЖ, физкультурные праздники и развлечения).

В групповых помещениях для обеспечения психологического комфорта оборудованы уголки уединения. Для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни в каждой возрастной группе созданы физкультурно-оздоровительные центры, оснащенные наглядно-демонстрационным материалом, физкультурным оборудованием и инвентарем для двигательной активности детей.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Организация развивающей предметно - пространственной среды и материально-техническое оснащение

С целью обеспечения высокого уровня сопровождения детей в образовательном пространстве администрацией и педагогами ДОУ создаются необходимые условия. Прежде всего, это специальные помещения:

- кабинет заведующего;
- кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога;
- музыкальный зал;

- групповые помещения (2), включающие: игровые, спальные, туалетно-умывальные комнаты;
- кабинет завхоза;
- пищеблок;
- кладовая.

Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и соблюдением санитарно-гигиенических требований.

2 групповых комнат ДОО оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей. Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. В группах накоплен игровой материал для познавательного развития детей. Для детей раннего возраста организован сенсорный центр с комплектами материалов для развития сенсорики и мелкой моторики рук. При построении развивающей предметно - пространственной среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания. В группах для детей от 3 до 7 лет созданы различные центры предметно – развивающей среды:

- Физкультурно-оздоровительный центр;
- Игровые центры (уголки для ролевых игр, игр с игрушками, строительным материалом);
- Уголок безопасности;
- Центр природы (экологические уголки и уголки озеленения);
- Центры «Моя семья», «уголок уединения».
- Центр социально – коммуникативного развития;
- Уголок трудовой деятельности;

Центры художественно-эстетического развития:

- Центр музыкально-театрализованной деятельности;
- Уголок изобразительной деятельности;
- Уголки мастерства; конструктивный центр;
- Сменная выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);

Интеллектуально – развивающие центры:

- Уголок чтения художественной литературы;
- Уголок с настольно-печатными играми разной направленности (для развития речи, формирования элементарных математических представлений и др.);
- Центр исследовательской деятельности;

Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического и музыкального развития.

В ходе анализа выявлено, что образовательное пространство организовано с учетом ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО, но наполняемость не всех центров развития соответствует перечню требований.

Состояние фонда библиотеки детского сада удовлетворительное. Фонд постоянно пополняется современной методической литературой. Детская художественная литература так же обновляется своевременно. Анализ показал наличие отрицательного момента: недостаточность раздаточного и демонстрационного материала для организации ООД.

В этом учебном году был обновлен картинный материал, демонстрационными картинками с изображением сюжетов и сюжетных изображений по различным тематикам.

3.2 .Обеспечение безопасности жизни и деятельности воспитанников ДОО

Все группы ДОУ обеспечены необходимой мебелью, подбор которой проводился с учетом антропометрических показателей. Мебель промаркирована согласно СанПиН 2.4.3648-20. С целью обеспечения пожарной и общей безопасности воспитанников в ДОУ ведется образовательная деятельность по обучению правилам дорожного движения, правилам пожарной безопасности, тематические выставки, игры, викторины, инструктажи с воспитанниками, эвакуационные тренировки.

В рамках месячника по безопасности «Уроки безопасности» для педагогов и воспитанников была проведена тренировочная эвакуация на случай возникновения пожара, организована беседа с показом видеоряда «Уроки тетушки Совы».

В ДОУ организовано ночное дежурство (сторож), имеется кнопка вызова с выводом на пульт дежурного, ДОУ оборудовано пожарной сигнализацией и «тревожной кнопкой». Территория детского сада огорожена. На территории детского сада установлено наружное видеонаблюдение.

4. Кадровый потенциал.

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса

Педагогический коллектив - 5 человек:

воспитатели – 3 чел.;

специалисты (учитель-логопед – 1 (по совмещению педагог-психолог);

музыкальный руководитель – 1 чел.;

4.2. Краткая характеристика кадрового обеспечения

Анализ образовательного и квалификационного уровня педагогического коллектива свидетельствует о росте педагогической компетентности кадров в 2023 году: 2 чел. (40 %) - высшее педагогическое образование, 3 чел.(60 %) - среднее профессиональное образование; квалификационный уровень: 1 чел.(20%) – высшая категория, 4 чел. (80%) – первая категория. Все это говорит о педагогической грамотности и творческом потенциале педагогов.

4.3 Развитие кадрового потенциала

Одна из приоритетных задач работы учреждения – углубленную работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, совершенствованию их профессионального мастерства в условиях реализации профессионального стандарта педагога и реализации ФГОС ДО.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте. Курсы повышения квалификации за 2023 календарный год прошли 80% педагогического коллектива.

Таким образом, положительные результаты развития кадрового потенциала обусловлены:

– созданием стабильно работающего коллектива;

– повышением профессиональной компетенции сотрудников ДОУ.

В целях дальнейшего развития ДОУ следующие перспективы:

- продолжать осваивать педагогическим коллективом Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и внедрять его в практику в различных направлениях педагогической деятельности;
- повышать удельный вес социально-личностного компонента развития детей в период пребывания в детском саду, через игру как основной вид детской деятельности;
- повышать квалификацию педагогов за счет изучения новых психолого- педагогических технологий, посещения курсов повышения квалификации по изучению ФГОС ДО в разных аспектах педагогической деятельности, участия в профессиональных конкурсах;
- продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, осуществлять необходимую коррекционно - педагогическую помощь воспитанникам;
- продолжить работу с родителями с целью построения конструктивно- партнёрского взаимодействия семьи и детского сада;
- расширять партнерские связи в целях привлечения дополнительных ресурсов для развития учреждения.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2023.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	36 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	36 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	35 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	36 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	36 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	6 человек/ 17%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	36 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	36 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении	1,7

	дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человек/ 40%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 -40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек/60%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/60%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	-
1.8.1	Высшая	1 человек/ 20%
1.8.2	Первая	4 \ 80%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/16 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1:7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,15 кв м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	—
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
2.6	Наличие бассейна	нет